**Всероссийский конкурс «Словарный урок»**

**Методическая разработка**

**урока русского языка в 5 классе**

**«Наши помощники - словари»**

1. **Тема урока** «Наши помощники - словари»
2. **Тип урока:** урок открытия нового знания.
3. **Цель урока:** формирование познавательной мотивации посредством изучения предмета «Русский язык».
4. **Задачи урока:**

дидактическая – познакомиться с различными словарями, научиться применять их для выполнения заданий;

развивающая – развивать внимание, повышать уровень учебной мотивации и познавательный интерес, развивать коммуникативную компетентность обучающихся,

воспитывающая – воспитывать самостоятельность, взаимоуважение, воспитывать интерес к слову.

1. **Планируемые результаты:**

личностные – воспитание чувства взаимоуважения, развитие сотрудничества, мышления;

метапредметные – развитие умения ставить цель, планировать свою деятельность, анализировать, развитие умения работать с раздаточным материалом, применять полученную и презентовать и переработан

предметные – овладение информацией о словарях русского языка, формирование умения пользоваться различными словарями.

1. **Методы обучения:** проблемный, исследовательский, метод «кейсов».
2. **Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая работа, индивидуальная.
3. **Средства обучения:** раздаточный материал, карточки со словами для игры «Третий лишний», пакеты (кейсы) с заданием для работы в группах: текст, задание к тексту, памятка, инструкция; оформление для планирования этапов работы и рефлексии «Цветочная поляна», фонограмма «Звуки природы. Вдали от города», «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова, орфографический словарь, словарь синонимов, словарь фразеологизмов, орфоэпический словарь, мультимедийная презентация.
4. **Основные понятия:** словарь, словарная статья,орфограмма, лексическое значение слова, синонимы, фразеологизм, орфоэпия.

**Конспект урока русского языка «Наши помощники - словари»**

1. **Организационный момент. Планирование деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! На дворе осень: сыро, холодно, грустно. Но я вам предлагаю забыть об осени и послушать эту замечательную запись. Что она вам напомнит? Какие навеет мысли, чувства, ассоциации?

*(Дети слушают музыку, затем высказываются, какие у них родились чувства, мысли, ассоциации).*

- Мне тоже вспомнилось лето, птицы, лес, цветы, и я вас приглашаю на цветочную поляну. Но это не простые цветы. На каждом из них записан этап нашего урока. Расположите эти цветы так, в каком порядке, на ваш взгляд, пойдут эти этапы.

(Дети делают предположения, выдвигают свои версии; совместно с учителем приходят к определенному порядку этапов:

1. Повторение для разминки.
2. Определение темы урока, постановка цели урока.
3. Изучение нового материала.
4. Применение полученной информации для выполнения заданий.
5. Презентация результатов своей работы.
6. Подведение итогов.

*Один из учеников располагает цветы – этапы на доске в определенной последовательности.*

1. **Актуализация знаний. Ввод в тему. Целеполагание.**
2. – Итак, начинаем с разминки - повторения. Предлагаю игру «Третий лишний».

(На доску вывешивается по три карточки со словами, «лишнее» слово – *в конспекте выделено жирным шрифтом* – после ответа учащихся перевешивается в отдельный столбик:

**Абзац**

Дополнение

Сказуемое

Словосочетание

**Повествование**

Предложение

Звук

Буква

**Тема**

- Каким общим понятием объединены «лишние» слова? *(Понятием «текст»)*

- И я дальше для работы я предлагаю вам текст, к которому надо выполнить 5 разных заданий. Как нам лучше организовать работу? *(в группах)*

- Пожалуйста, объединитесь в группы по 4 человека.

2. Каждая группа получает текст, задание к нему и карточки с инструкциями:

1 группа – вставить пропущенные буквы в словах текста;

2 группа – дать толкование выделенным в тексте словам;

3 группа – заменить синонимами повторяющиеся в тексте слова;

4 группа – определить значение фразеологизмов, встретившихся в тексте;

5 группа – поставить ударение и произнести выделенные в тексте слова.

- Прочитайте текст и задание к нему, обсудите в группах, что вы знаете, на какие вопросы сразу можете дать ответ, в чем сомневаетесь.

*(Учащиеся, совещаясь в группах, приходят к выводу, что задания они выполнить не могут)*

- Почему испытываете затруднение?

*(Нет знаний, нет информации)*

- Подумайте, что вам может помочь в данной ситуации?

*(Совместно приходим к выводу, что помогут разные словари)*

- Много ли у вас знаний о словарях? Попробуйте определить тему урока.

*(Тема урока – «Словари русского языка»)*

- Поставьте для себя цель урока.

*( - узнать о разных словарях,*

*- научиться ими пользоваться и применять для выполнения задания)*

- Проверьте по «цветочной поляне», не нарушили ли мы последовательность этапов урока и чем должны заняться сейчас. *(Далее на протяжении всего урока постоянно обращаемся к «цветочной поляне», чтобы отследить этапы урока)*

**III. Открытие нового знания, применение новой информации.**

1. Предлагаю вам внимательно посмотреть презентацию. Ваша задача: запомнить информацию о словарях русского языка.
2. Вот эти словари. Выберите тот, который поможет вам выполнить именно ваше задание.

*(Организуется работа в группах. Учащиеся выбирают нужный словарь. Изучают «Памятку работы со словарем» и выполняют с помощью словаря предложенное им задание. Далее они готовят мини-доклад «Чем нам помог наш словарь» по предложенной инструкции).*

1. Отчет групп о работе со словарем.

**IV. Рефлексия. Итог урока. Домашнее задание.**

1. - Итак, вспомните о цели, которую вы поставили на сегодняшний урок.

- Что можете сказать о результате нашей работы и о цели, которую мы ставили?

- Как вы считаете, словарь – это полезное изобретение человечества?

- Предлагаю составить синквейн о словаре.

(Учащиеся составляют синквейн и представляют свои работы)

2. – А теперь вернемся на нашу цветочную поляну. Вам не кажется, что на поляне не хватает бабочек? Вот они. Прикрепите бабочку к тому цветку – этапу урока, который показался вам сегодня особенно интересным и полезным.

*(Учащиеся выходят к доске, каждый прикрепляет бабочку на один из цветков).*

3.Оценка за урок (словесная и в баллах)

4. Домашнее задание.

- Домашнее задание я вам предлагаю на выбор:

1. «Словарь – это Вселенная в алфавитном порядке». Согласны ли вы с этим высказыванием французского писателя А. Франса. Напишите об этом небольшое рассуждение.

2. Представить незнакомый нам словарь.

**Приложение 1**

На уроке использовались:

1. Мультимедийная презентация «Наши помощники – словари».
2. Фонограмма «Звуки природы. Вдали от города»
3. «Кейсы» с материалами для работы групп.
4. «Кейс» для группы № 1

**Текст**

Стояла жара. Мы шли сосновыми лесами по еле заметным стё…кам. Собаки бежали рядом.

Эти края мы полюбили давно, и никакой силой нельзя было вырвать из сердца эту любовь. Кричали медведки. Пахло сосновой к…рой, земл…никой и донником. Над ажурными верхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накален от зноя.

Мы отдыхали в густых чащах осин и берез. Там дышали запахом травы и корней. Скоро нами овладела дремота, словно ворожея наколдовала. К вечеру мы вышли к озеру. Вода его блестела, как зерк…ло. На небе сверкали звезды. Такая красота брала за душу, (о,а)ч…ровывала. Стало прохладно, пришлось надеть свитер.

**Задание**

Вставьте пропущенные буквы в словах текста. В сомнительных случаях обратитесь к словарю.

**Памятка «Как пользоваться орфографическим словарем»**

1. Прежде чем пользоваться словарем, подумай, как бы ты написал это слово, а затем сверь его написание по словарю.

2. Чтобы быстро найти в словаре нужное слово, вспомни алфавит, т. к. все слова в словаре расположены в алфавитном порядке (сначала по первой букве слова, затем по второй и т.д.).

3. Помни, что в большинстве словарей в начале страницы указаны (жирным шрифтом) слова, которыми начинается и кончается данная страница, либо первые три буквы этих слов. Это облегчит тебе поиск нужного слова.

4. Помни, что все слова поместить в словаре невозможно, поэтому, если ты не нашел свое слово, посмотри, как пишется однокоренное слово.

5. Помни, что в целях экономии многие пояснения в словарной статье даются в сокращенном виде. Разъяснение к системе сокращений дается обычно в начале словаря.

**Инструкция к мини-докладу «Чем нам помог наш словарь»**

Постройте ваш доклад, опираясь на шаблон:

1. Словарь, с которым мы работали, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Он помог нам выполнить наше задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Работать со словарем было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
4. Выполняя задание, мы узнали, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. «Кейс» для группы № 2

**Текст**

Стояла жара. Мы шли сосновыми лесами по еле заметным **стёжкам**. Собаки бежали рядом.

Эти края мы полюбили давно, и никакой силой нельзя было вырвать из сердца эту любовь. Кричали медведки. Пахло сосновой корой, земляникой и **донником**. Над **ажурными** верхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накален от зноя.

Мы отдыхали в густых чащах осин и берез. Там дышали запахом травы и корней. Скоро нами овладела дремота, словно **ворожея** наколдовала. К вечеру мы вышли к озеру. Вода его блестела, как зеркало. На небе сверкали звезды. Такая красота брала за душу, **очаровывала**. Стало прохладно, пришлось надеть свитер.

**Задание**

Определите значение выделенных слов.

**Памятка « Как пользоваться толковым словарем»**

1. Прежде чем пользоваться словарем, попробуй сам определить смысл незнакомого слова, а затем сверить значение его по словарю.

2. Чтобы быстро найти в словаре нужное слово, вспомни алфавит, т. к. все слова в словаре расположены в алфавитном порядке (сначала по первой букве слова, затем по второй и т.д.).

3. Помни, что в большинстве словарей в начале страницы указаны (жирным шрифтом) слова, которыми начинается и кончается данная страница, либо первые три буквы этих слов. Это облегчит тебе поиск нужного слова.

4. Иногда слово имеет не одно, а несколько значений, и все они приводятся в словаре. Прочитай их внимательно, чтобы определить, в каком значении употреблено непонятное тебе слово (в данном контексте).

5. Помни, что в целях экономии многие пояснения в словарной статье даются в сокращенном виде. Разъяснение к системе сокращений дается обычно в начале словаря.

**Инструкция к мини-докладу «Чем нам помог наш словарь»**

Постройте ваш доклад, опираясь на шаблон:

1. Словарь, с которым мы работали, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Он помог нам выполнить наше задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Работать со словарем было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
4. Выполняя задание, мы узнали, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. «Кейс» для группы № 3

**Текст**

Стояла **жара**. Мы шли сосновыми лесами по еле заметным стёжкам. Собаки бежали рядом.

Эти края мы полюбили давно, и никакой силой нельзя было вырвать из сердца эту любовь. Кричали медведки. Пахло сосновой корой, земляникой и донником. Над ажурными верхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накален от **жары**.

Мы отдыхали в густых чащах осин и берез. Там дышали запахом травы и корней. Скоро нами овладела дремота, словно ворожея наколдовала. К вечеру мы вышли к озеру. Вода его **блестела**, как зеркало. На небе **блестели** звезды. Такая красота брала за душу, очаровывала. Стало прохладно, пришлось надеть свитер.

**Задание**

Замените одно из повторяющихся слов синонимом.

**Памятка « Как пользоваться словарем синонимов»**

1. Прежде чем пользоваться словарем, подумай, что значит слово, к которому тебе надо подобрать синонимы.

2. В этом словаре слова расположены не по алфавиту, а смысловыми группами. Подумай, к какой смысловой группе относится твое слово.

3. Найди свое слово в этой смысловой группе и прочитай все синонимы к нему.

4. Выбери те из синонимов, которые подходят по смыслу и стилю речи.

**Инструкция к мини-докладу «Чем нам помог наш словарь»**

Постройте ваш доклад, опираясь на шаблон:

1. Словарь, с которым мы работали, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Он помог нам выполнить наше задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Работать со словарем было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
4. Выполняя задание, мы узнали, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. «Кейс» для группы № 4

**Текст**

Стояла жара. Мы шли сосновыми лесами по еле заметным стёжкам. Собаки бежали рядом.

Эти края мы полюбили давно, и никакой силой нельзя было **вырвать из сердца** эту любовь. Кричали медведки. Пахло сосновой корой, земляникой и донником. Над ажурными верхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накален от жары.

Мы отдыхали в густых чащах осин и берез. Там дышали запахом травы и корней. Скоро нами овладела дремота, словно ворожея наколдовала. К вечеру мы вышли к озеру. Вода его блестела, как зеркало. На небе блестели звезды. Такая красота **брала за душу**, очаровывала. Стало прохладно, пришлось надеть свитер.

**Задание**

Определите значение фразеологизмов, встретившихся в тексте.

**Памятка « Как пользоваться словарем фразеологизмов»**

1. Прежде чем пользоваться словарем, попробуй сам вспомнить смысл фразеологизма, а затем сверь значение его со словарем.

2. Чтобы быстро найти в словаре нужный фразеологизм, вспомни алфавит, т. к. все фразеологизмы в словаре расположены в алфавитном порядке.

**Инструкция к мини-докладу «Чем нам помог наш словарь»**

Постройте ваш доклад, опираясь на шаблон:

1. Словарь, с которым мы работали, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Он помог нам выполнить наше задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Работать со словарем было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
4. Выполняя задание, мы узнали, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. «Кейс» для группы № 5

**Текст**

Стояла жара. Мы шли сосновыми лесами по еле заметным стёжкам. Собаки бежали рядом.

Эти края мы полюбили давно, и никакой силой нельзя было вырвать из сердца эту любовь. Кричали медведки. Пахло сосновой корой, земляникой и донником. Над ажурными верхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накален от жары.

Мы отдыхали в густых чащах осин и берез. Там дышали запахом травы и корней. Скоро нами овладела **дремота**, словно **ворожея** наколдовала. К вечеру мы вышли к озеру. Вода его блестела, как зеркало. На небе блестели звезды. Такая красота брала за душу, очаровывала. Стало прохладно, пришлось надеть **свитер**.

**Задание**

Произнесите выделенные слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы это сделали.

**Памятка « Как пользоваться орфоэпическим словарем»**

1. Прежде чем пользоваться словарем, произнеси слово, а затем найди его в словаре и проверь, правильно ли ты произнес это слово.

2. Чтобы быстро найти в словаре нужное слово, вспомни алфавит, т. к. все слова в словаре расположены в алфавитном порядке (сначала по первой букве слова, затем по второй и т.д.).

3. Помни, что ударный гласный звук отмечен специальным знаком. А особенности произношения указываются в квадратных скобках. Если звук должен произноситься мягко, то после него сверху ставится маленькая запятая.

**Инструкция к мини-докладу «Чем нам помог наш словарь»**

Постройте ваш доклад, опираясь на шаблон:

1. Словарь, с которым мы работали, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Он помог нам выполнить наше задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Работать со словарем было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
4. Выполняя задание, мы узнали, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Приложение 2**

Примеры синквейнов, составленных детьми на этапе рефлексии.

Словарь

Умный, большой

Помогает, учит, рассказывает

Хорошо, что он есть

Помощник!

(Настя З., 5 б класс)

Книга

Большая, толковая

Расскажет, растолкует, научит

Обращусь, если не знаю

Словарь

(Илья М., 5 б класс)

Словарь

Толковый, орфографический, орфоэпический

Растолкует, напишет, произнесет

Научит меня

Учитель

(Милана Б., 5 б класс)