Тема «Грамматическая основа предложения».

Фрагмент урока. Словарное слово «ансамбль»

Целевая аудитория – учащиеся 8 класса

Цель деятельности учителя:

развитие языковой компетенции учащихся средствами словарной работы.

Тип урока:

Представленный материал может быть использован на уроке любого типа.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся знают правописание словарных слов, над которыми работали, повторили понятие «метафора».

Метапредметные: учащиеся создали словарик «Мой орфографический словарь»

Личностные: изученные словарные слова стали личностным ресурсом учащегося.

Медика обучения:

Мнемотехника, ассоциативная методика работы над словарным словом.

Основные понятия, над которыми будут работать учащиеся:

лексическое значение слова, словарное слово, словосочетание, грамматическая основа предложения.

**Конспект фрагмента урока.**

**Щелкните по  откроется презентация 770009.**

Работу со словом предлагаю организовать в начале урока .

Навигация ресурса осуществляется по «звездочке».

На слайде расположено анализируемое слово, записываем его в тетрадь. В слове имеются подчеркивания. Такой прием позволит учителю привлечь внимание ребят к «ошибкоопасному» месту в слове.

При первом щелчке появляется первое значение слова. Учащиеся работают с Толковыми словарями. В данный момент можно попросить учащихся назвать известные им архитектурные ансамбли. Следующие 2 и 3 щелчки по «звездочке». Рассматриваем иллюстрации, словосочетание «архитектурный ансамбль» записываем в тетрадь.

4 щелчок открывает второе значение слова. На следующих иллюстрациях, щелчок 5-8, представлены ансамбли различных жанров. Данная часть ресурса направлена как на запоминание правописания слова через цветовые ассоциации, так и на расширение культурного кругозора учащихся. Записываем в тетрадь словосочетание «музыкальный ансамбль».

9 щелчок открывает третье значение слова. 10 щелчок – записываем с тетрадь словосочетание «ансамбль из одежды».

Далее попросим учащихся, используя ресурс, выбрать слова-опоры для запоминания написания слова. Так, архитектурный ансамбль- храм, кремль; музыкальный ансамбль – танец; ансамбль из одежды – комплект.

Завершаем работу с ресурсом последним щелчком: появляются слова-опоры, которые записываем в тетрадь.

Тема: Понятие об однородных членах.

Фрагмент урока. Словарное слово: «иллюминация».

Целевая аудитория – учащиеся 8 класса

Цель деятельности учителя:

развитие языковой компетенции учащихся средствами словарной работы.

Тип урока:

Представленный материал может быть использован на уроке любого типа.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся знают правописание словарных слов, над которыми работали, повторили понятие «метафора».

Метапредметные: учащиеся создали словарик «Мой орфографический словарь»

Личностные: изученные словарные слова стали личностным ресурсом учащегося.

Медика обучения:

Мнемотехника, ассоциативная методика работы над словарным словом.

Основные понятия, над которыми будут работать учащиеся:

лексическое значение слова, словарное слово, синоним, этимология, язык-источник, метафора, однородные члены предложения.

**Конспект фрагмента урока.**

**Щелкните по откроется презентация 770009(3)**

Ресурс настроен «по щелчку».

Работа со словарным словом проводится в начале урока.

Демонстрация ресурса проходит в несколько этапов: во фрагментах представлена история слова «иллюминация», учащиеся работают с Этимологическим словарем, лексическое значение слова, учащиеся работают с Толковыми словарями, ассоциация – опора.

После демонстрации статьи ассоциативного словаря учащиеся записывают в тетрадь или словарь: «иЛЛюминация - на уЛицах по сЛучаю».

Выполняя дополнительные задания 1и 2, учащиеся закрепляют правописание словарного слова «иллюминация», повторяют понятие «метафора».

1. Отгадай нужное слово.

Как называется освещение на улицах города по случаю праздника?

Как называется рисунок, поясняющий текст?

Обманчивая надежда?

Люди умственного труда?

2. В предложениях найдите метафору.

Позади нас на военных кораблях вспыхнула иллюминация. Мы смотрели на нее из города. Золотые пчелы густо облепили военные корабли.

Ответ на задание 1: иллюминация, иллюстрация, иллюзия, интеллигенция.

Ответ на задание 2: золотые пчелы.

Задание 3 учитель использует на стадии «вызова» по теме урока.

3. Укажите цифры, обозначающие запятые при однородных членах.

А) Во время танцевального марафона,(1) когда звучит музыка,(2) вспыхивает световая иллюминация,(3)желающие разыскивают ленточки,(4) монеты,(5) колокольчики.

Б) Это была иллюминация по случаю храмового праздника,(1)— а народ всё шел, (2) не торопясь,(3) разговаривая,(4) останавливаясь под окнами.

Ответ на задание 3: А) 4,5; Б) 3,4.

Далее урок продолжается по плану учителя.

Тема: Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Фрагмент урока. Словарное слово «легенда».

Целевая аудитория – учащиеся 8 класса

Цель деятельности учителя:

развитие языковой компетенции учащихся средствами словарной работы.

Тип урока:

Представленный материал может быть использован на уроке любого типа.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся знают правописание словарных слов, над которыми работали, повторили понятие «метафора».

Метапредметные: учащиеся создали словарик «Мой орфографический словарь»

Личностные: изученные словарные слова стали личностным ресурсом учащегося.

Медика обучения:

Мнемотехника, ассоциативная методика работы над словарным словом.

Основные понятия, над которыми будут работать учащиеся:

лексическое значение слова, словарное слово, синоним, этимология, обособленные члены предложения.

**Конспект фрагмента урока.**

**Щелкните по откроется презентация 770009 (2)**

Основную работу с ресурсом целесообразно провести на этапе актуализации, закрепление на этапе повторения.

Работа со страничкой начинается с первого слайда презентации, на котором анимационное изображение голубя и словарное слово «легенда». Слово записываем в тетрадь или словарик. Активизируем мыслительную деятельность ребят: задаем вопрос, знают ли они какие-либо легенды, какую легенду могла бы иллюстрировать картинка на слайде? В качестве опережающего задания к уроку возможно подготовить выразительное чтение легенд по выбору учащихся.

Далее осуществляем щелчок. На слайде этимология слова «легенда». Обращаем внимание учащихся на то, что изначально слово имело другое значение, учащиеся работают с Этимологическим словарем.

2,3 щелчок открывают на слайде следующий этап в развитии значения слова и слова, входящие в тематическую группу слова. Учащиеся работают с Толковыми словарями. Предлагаем учащимся записать их в тетрадь.

Щелчок 4: представлено значение слова в современном русском языке. Ресурс позволяет обратить внимание учащихся на принцип развития значения слова « от конкретного к абстрактному».

Щелчок 5 завершает работу со страничкой: на экран выводится опорное словосочетание, которое учащиеся записывают в тетрадь.

Далее урок продолжается по плану учителя.

На этапе закрепления по теме урока предлагаем учащимся составить предложения с обособлением, включив слова «легенда, невероятное предание, горская легенда».

Фрагменты детских работ:

Словарное слово «впечатление»

Я на концерт в консерваторию

Сходил послушать ораторию.

Всегда впечатывает пение

В меня большое впечатление!

Посвятил я Белле три стиха,

Вот такая беллетристика.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Доработанный вариант

Я на концерт в консерваторию сходил послушать ораторию,

Всегда впечатывает пение

В меня большое впечатление.

Посвятил я Белле три стиха,

Вот такая беллетристика.

Несмотря на все амбиции,

Интеллект и эрудицию,

 Не сумел объять я ямбами "прототипы" с "панорамбами".

До чего ж они коварные - хитрые слова словарные!

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Словарное слово «галерея»

Галерею, галерею

Вы не путайте с аллей!

Буква «Л» всего одна

И красива, и стройна.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*