

**ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС: ШКОЛЬНЫЙ
ДИАЛЕКТНЫЙ СЛОВАРЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.**

**Корпечкова Елена Владимировна,
научный сотрудник Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН**

Внедрение регионального компонента в школьный образовательный процесс обусловлено необходимостью всестороннего изучения учащимися территориальных, природных, национальных, культурно-исторических и языковых особенностей своего края по разным источникам.

Изучение русского языка на региональной основе, другими словами лингвистическое краеведение, предполагает последовательное и систематическое включение в общеобразовательную программу местного языкового материала. Объектом изучения могут быть местные говоры, городское просторечие, ономастика, топонимика, язык местного фольклора, местных писателей, исторических документов.

Одной из форм подачи регионального языкового материала является словарная.

Уже на I ступени обучения, в начальной школе, учащиеся в той или иной степени затрагивают проблематику, связанную с региональным варьированием русского языка. Во втором классе школьники впервые получают опыт работы с литературой справочного типа, прежде всего с толковым словарем. Многие учебные программы предполагают и знакомство со словарем В.И. Даля. Учитель может дать значение того или иного местного слова; обратить внимание школьников на то, что соответствующая региональная разновидность является частью русского национального языка.

На следующих ступенях обучения учащиеся знакомятся с понятием общелитературная и диалектная лексика, при этом особое внимание обращается на то, что в толковые словари не включаются местные, диалектные слова, если они не используются достаточно широко в составе литературного языка как выразительное средство.

Введение регионального компонента в школьные программы и усиление внимания к лингвокраеведению делает подготовку школьных диалектных словарей реальной необходимостью. Сегодня известны некоторые подобные проекты, но тем не менее для большинства российских регионов составление областных словарей, адаптированных для школьников, – насущная задача.

Привлечение местного материала возможно при изучении всех уровней языковой системы. Это поможет обратить внимание учащихся на свою речь, речь близких, сделать уроки русского языка более содержательными и интересными.