

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС: РОЛЬ СЛОВАРЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

Э. Р. Стрейкмане

Словарная культура, являющаяся одним из показателей уровня развития общей культуры и просвещенности как всего общества, так и отдельной личности, является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС.

Для работы в школе используются не только школьные словари, но и базовые, и фундаментальные, ведь они служат разным целям.

Школьные (учебные) словари

- ориентированы на образовательную программу, учитывают учебно-методические интересы школы, уровень знаний учащегося;

Базовые лингвистические словари

"Ядро" базовых словарей: универсальный, толковый, орфографический и орфоэпический.

- ориентированы на отражение актуальных языковых процессов, нормативное описание современного литературного языка, охватывают максимально широкий круг нуждающихся в словарном комментировании языковых явлений;

- позволяют учителям всех предметных дисциплин получить необходимую дополнительную информацию для организации проектно-исследовательской деятельности, разработки олимпиадных и конкурсных заданий и внеклассных мероприятий.

Фундаментальные научные словари

- предназначены для учителей русского языка и литературы, а также детей, мотивированных к учению и одаренных;

- ориентированы на углубленное изучение языка, культуры, истории, природы и общества.

Говоря о роли словарей в реализации положений ФГОС, следует выделить три группы получаемых результатов.

Роль словарей в обеспечении **личностных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования

- *Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* благодаря выработке навыков работы со словарями
- *Повышение уровня осознания учащимся своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* благодаря использованию следующих словарей: толковых, лингвострановедческих, топонимики и ономастики, фразеологических, афористики, пословиц и поговорок, устаревших слов и др., ведь они содержат отраженное в языке культурное наследие народа
- *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* благодаря усвоению общенаучных и предметных понятий, пониманию природных явлений, категорий и объектов культуры при осмыслении способов их выражения в родном и других языках с помощью словарей: энциклопедические, терминологические, лингвострановедческие, толковые, грамматические, фразеологии и афористики, двуязычные и др.

Роль словарей в обеспечении **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования

- *Формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности* **благодаря** умению обнаруживать новые для себя категории и объекты. Для развития данных умений рекомендуется применять следующие словари: энциклопедические, отраслевые, терминологические, толковые, топонимики и ономастики.
- *Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* **благодаря** учету толкований общелитературной лексики и определений терминов. В этих целях рекомендуется обращаться к словарям: толковым, терминологическим, энциклопедическим.
- *Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, а также создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных*

задач благодаря изучению грамматики, словообразования и этимологии. Для этого рекомендуется использовать следующие словари: грамматические, сочетаемости, словообразовательные, морфем, этимологические.

- *Формирование умений смыслового чтения* благодаря выработке потребности точно понимать значения употребленных в тексте слов и выражений. Для обеспечения этого рекомендуются следующие словари: энциклопедические, терминологические, толковые, синонимов, антонимов, паронимов, фразеологии и афористики, устаревших слов.

Роль словарей в обеспечении **предметных** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- *Повышение грамотности и речевой выразительности* благодаря использованию таких словарей, как то: толковые, синонимов, орфографические, орфоэпические, сочетаемости, грамматических и произносительных трудностей и др.

В целях достижения более высоких результатов по предмету "русский язык" рекомендуется использовать:

- для уточнения значения слов - словари: толковые, энциклопедические, иностранных и устаревших слов, синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, лингвострановедческие;

- для саморедактирования и взаимного редактирования сочинений - словари: толковые, сочетаемости, синонимов, антонимов, паронимов;

- для составления заданий на семантически и грамматически правильное построение высказывания - словари: толковые, сочетаемости, грамматические;

- для предотвращения речевых и грамматических ошибок - словари: толковые, сочетаемости, грамматических трудностей, синонимов, паронимов;

- для формирования культуры устной речи - словари: орфоэпических трудностей, ударения;

- для повышения орфографической грамотности - словари: орфографические.

Исходя из положений ФГОС, фонд дополнительной литературы в школе должен включать собрание словарей.